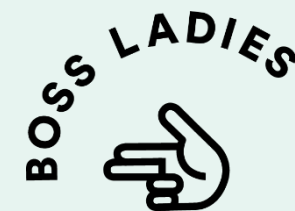




Foretaget i marts 2020

Køn og mangfoldighed

-En indholdsanalyse af ti danske erhvervsuddannelsers hjemmesidekommunikation



INDHOLD

- Metode
- Hovedkonklusioner
- Centrale findings
 - Repræsentation
 - Uddannelsesdrømme
 - Evner
 - Studiemiljø
 - Stemninger
- Anvendt litteratur

HVORFOR ER ERHVERVSUDDANNELSERNE EN VIGTIG AKTØR?

Projekt Boss Ladies ønsker at stimulere piger og unge kvinders interesse for at søge erhvervsuddannelsernes bygge-, anlægs- og teknikfag. Projektet arbejder i en vekselvirkning mellem individ og kultur, for både at styrke den faglige stolthed hos de unge kvinder samt bidrage til, at tiltrækningen, fastholdelsen og trivslen øges på fagene, samt at de unge kvinder opnår gode praktikforløb og vilkår i branchernes virksomheder.

Erhvervsuddannelserne er en afgørende aktør, hvis det skal lykkes at få flere unge kvinder til at søge mod STEM-fagene. Analysen tager afsæt i, at det kan være særlig problematisk ift. rekruttering, trivsel og fastholdelse, hvis en uddannelsesinstitution ikke arbejder bevidst med repræsentation i fx deres visuelle kommunikationsmateriale. En ensidig og smal repræsentation kan således begrænse både mængden og gruppen af unge, der kan identificere sig med uddannelsesinstitutionen og se sig selv som elev der.

I så fald erhvervsuddannelserne skal lykkes med at øge deres rekrutteringspotentialer, og inkludere flere forskellige grupper af unge, herunder kvinder, er det vigtigt, at materialet afspejler diversitet og mangfoldighed. Derudover er kvindelige elever en minoritet på fagene, og en manglende forståelse, hos undervisere og ledelse, for de forhold, der knytter sig til dette, blandt undervisere og ledelse, kan hæmme tiltrækningen, og resultere i at de piger, der starter på forløbene, falder fra inden uddannelsen er gennemført.

I arbejdet med en mangfoldig repræsentation er det ikke udelukkende vigtigt at se på køn, men også andre identitetsmarkører som etnicitet, alder, baggrund mv.. Disse kan på samme måde, som køn gør det i denne analyse, optræde som genstand for en analytisk gennemgang af erhvervsuddannelsernes digitale materiale.

ANALYSENS AFSÆT

Analysen er udviklet af Divérs til anvendelse i projekt Boss Ladies. Analysen indgår som led i en række undervisningsmaterialer, der gennem projektets undervisningstilbud til erhvervsuddannelserne, kaldet Learning Lab, skal bidrage til at give mere viden og konkrete redskaber til, hvordan skolerne kan opkvalificere deres arbejde med øget tiltrækning, trivsel og fastholdelse af kvindelige elever. Mellem de enkelte Learning Lab-forløbene tager udgangspunkt i målrettede øvelser og præsentationer af ny viden, der kan give deltagerne indsigt i motivations- og fastholdelsesfaktorer, når det gælder piger indenfor bygge-, anlægs- og teknikfag. Analysen indgår som led i anden undervisningsgang. Alle Learning Lab-forløb afsluttes med, at der udarbejdes en strategisk handleplan for, hvordan deltagerne kan aktivere den nye viden i praksis.

Nedenstående tegner et overblik over analysens hovedfindings. Ønsker I yderligere viden er I meget velkomne til at kontakte Boss Ladies på info@boss-ladies.dk

Boss Ladies er et samarbejde mellem Divérs, Dansk Byggeri, 3F, Tekniq Arbejdsgiverne, Dansk EI-forbund, Blik og Rør, Malerforbundet, Danske Malermestre samt KL, og er støttet af Nordea-fonden, Grundejernes Investeringsfond, Bygge- og anlægsbranchens Uddannelsesfond og Teknologipagten.

Barriers to Gender Diversity in Software Development Education: Actionable Insights from a Danish Case Study*

Extended Abstract†

Valeria Borsotti
IT University of Copenhagen
Rued Langgaards Vej 7
Copenhagen, Denmark
vbor@itu.dk

ABSTRACT

This paper contributes to the growing literature on the gender gap in computer science education by focusing on an exploratory case study conducted at the IT University of Copenhagen (ITU), Denmark. The specific objective of this study was to draw on existing research in order to empirically investigate the main socio-cultural barriers to female participation in the bachelor of Software Development at ITU, and to generate insights that would inform concrete and effective interventions. This investigation takes the form of an exploratory case study, providing insights into influential factors such as students' perceptions, attitudes and behavior towards software development education and gender differences in pre-university coding skills.

Empirical evidence has been collected through semi-structured interviews with 38 students (undergraduate and high school) and surveys with 395 students (undergraduate and high school). Research findings from the study have subsequently informed the design of local interventions that have led to the recruitment of double the percentage of women in the bachelor of Software Development at ITU in one year, from 11% in 2016 to 22% 2017. The study also describes and discusses such interventions.

CCS CONCEPTS

• Computing Education → Computing Education Programs; Computer Science Education; Computer Engineering Education; Gender

KEYWORDS

Gender Diversity, Software Development Education, Stereotypes, Computer Science Education, Exploratory Case Study.

1 INTRODUCTION

The IT University of Copenhagen in Denmark (ITU) offers a bachelor degree in software development. The program predominantly attracts male applicants: in 2016, at the time this study was conducted, the percentage of female students admitted to the bachelor was just 11%. A similar or worse gender imbalance can be found in all of the other related study programs in Denmark, making the field of computer science one of the most male-dominated in the country. According to data from the Danish Minister for Higher Education and Science, in 2016 the Technical University of Denmark (DTU) had 12.5% of female students admitted to the bachelor in Software technology; the bachelor in computer science at Copenhagen University admitted 7.8% female students; the same program at Aarhus University admitted 8.4%; at the University of Southern Denmark 6%; at Aalborg University 2%.

These numbers are on the lower end of current figures for the European Union, where the participation of women in Computer Science (CS) degrees oscillates between 6 and 22% in the different member states [1]. Interestingly, however, a cross-cultural comparison with a few South East Asian and Middle Eastern countries reveal significant statistical differences. Studies over the past decade show that in Dubai the average percentage of female students in CS higher education is about 50%, in Qatar is 70% and in Malaysia is 60% [2]. A recent study from Carnegie Mellon University reports that the Palestinian territories have a much

* Permission to make digital or hard copies of part or all of this work for classroom use is granted without fee provided that copies are not made for profit or commercial advantage and that copies bear this notice and the first page. Copyrights for third-party components of this work must be honored. For all other uses, contact the owner/author(s).
ICSE/SEIT'18, May 27–June 1, 2018, Gothenburg, Sweden
© 2018 Copyright is held by the owner/author(s).
ACM ISBN 978-1-4503-5666-2/18/05.
<https://doi.org/10.1145/3183377.3183390>



METODE

Analysen tager dels afsæt i de metoder og resultater, som IT-Universitetet (ITU) har anvendt i arbejdet, med deres uddannelse i *Software Development**, samt i de metoder, som den engelske public service-kanal BBC har anvendt til at forbedre diversiteten i deres indhold.

ITU er med deres metoder lykket med at fordoble antallet af kvindelige studerende på uddannelsen. Dette har de gjort ved blandt andet at arbejde med deres digitale rekrutteringsmateriale, så det er blevet attraktivt for alle, uanset køn, at søge ind og uddanne sig på IT-Universitetet. BBC har lykket med at gøre deres indhold mere mangfoldigt ved hjælp af analyser, der frem for kun at tælle køn også har kunne tage højde for de stemninger, kønnene skildres i.

Analysen her tager udgangspunkt i dette arbejde, og anvender nogle af de samme metoder og kommunikationsstrategier på ti udvalgte erhvervsuddannelsers hjemmesider. De 10 erhvervsuddannelser fremtræder her anonymt.

ANALYSEMATERIALE

Analysen er foretaget med udgangspunkt i erhvervsuddannelsernes hjemmesider og indeholder:

- En gennemgang af hjemmesidernes indhold ud fra fem fokuspunkter, som bygger på centrale konklusioner fra forskning og analyser, der har undersøgt, hvad der har betydning for tiltrækning af piger til STEM-fagene
- En test af erhvervsuddannelsernes hjemmesider sammen med en gruppe folkeskolepiger i den potentielle målgruppe. Der er i alt lavet 3 fokusgruppeinterviews med i alt 7 folkeskolepiger i alderen 14-15 år, der har givet deres reaktioner på erhvervsuddannelsernes hjemmesider

Analysens konklusioner tager udgangspunkt i de fem fokuspunkter i skemaet til højre, og understøttes løbende af konkrete illustrative eksempler fra erhvervsuddannelsernes materialer, samt med citater fra folkeskolepigerne.

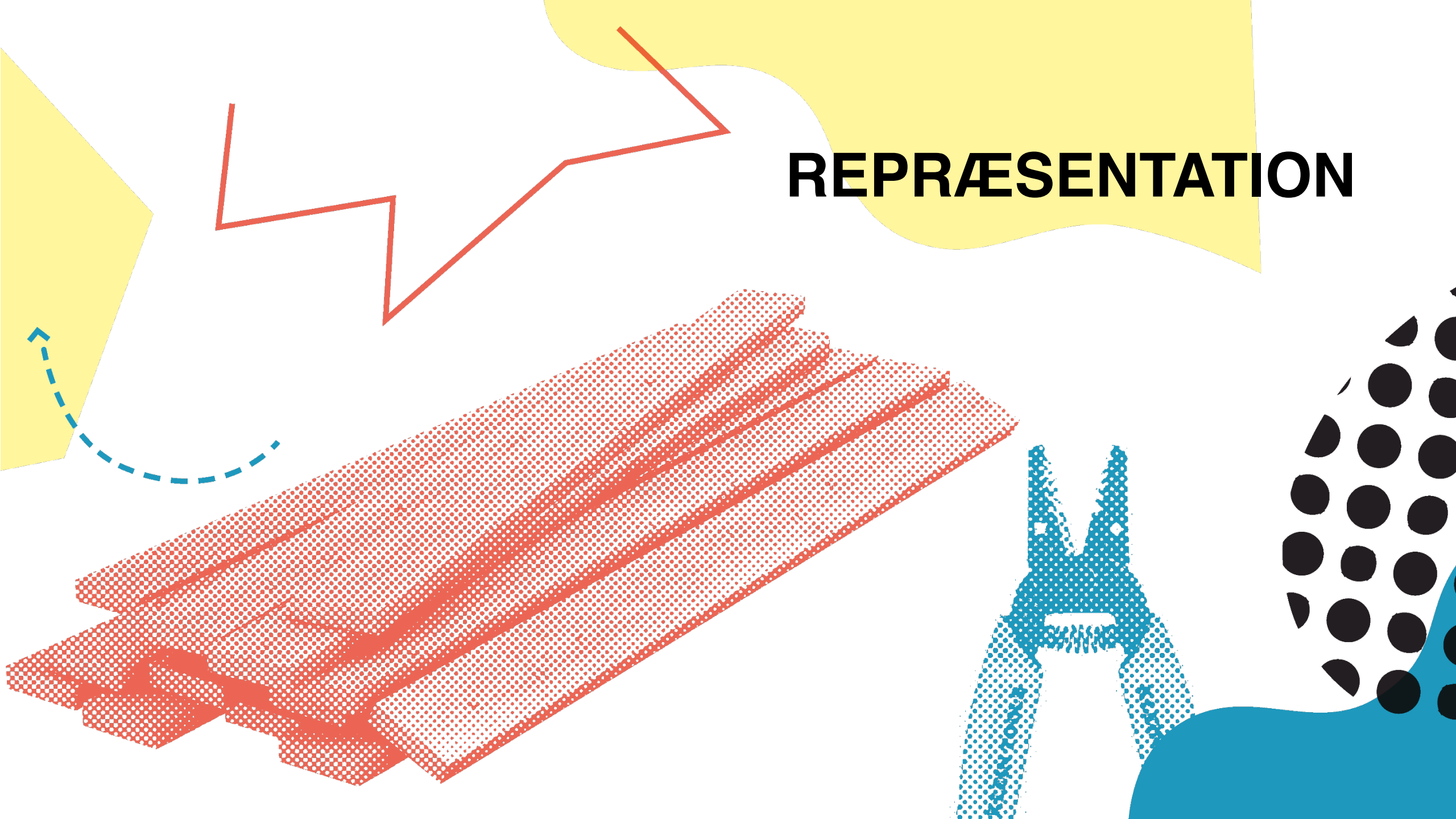
FOKUSPUNKTER FOR ANALYSEN

- Repræsentation
- Uddannelsesdrømme
- Evner
- Studiemiljø
- Stemninger

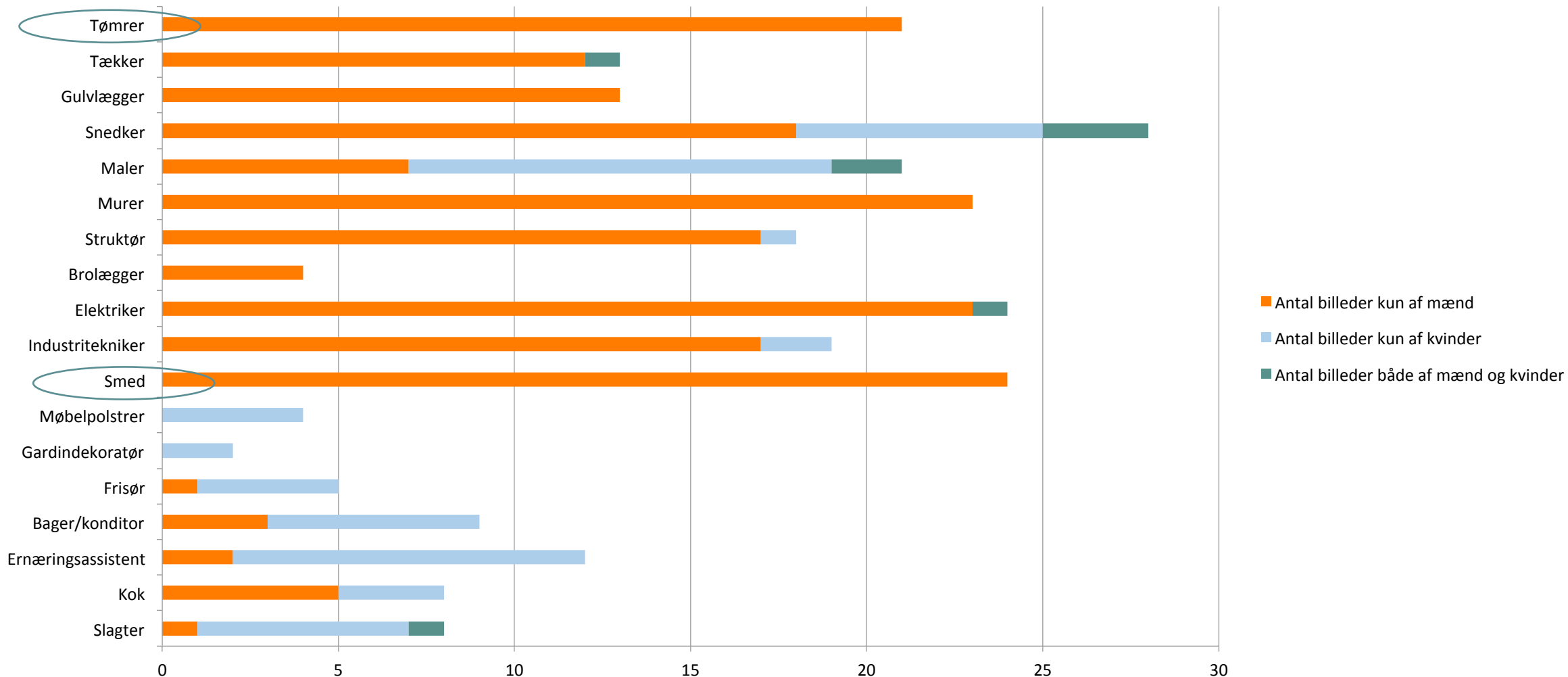
HOVEDKONKLUSIONER

- **Repræsentation:** Langt de fleste erhvervsuddannelser, vi har undersøgt, har en overvægt af billeder af drenge/mænd og etnisk danske elever. En bredere repræsentation i billeder og tekster, vil kunne højne uddannelsernes tiltrækningskraft for en mere mangfoldig gruppe af elever.
 - **Uddannelsesdrømme:** Seks ud af ti af erhvervsuddannelser sætter ikke deres beskrivelser af fag og arbejde i relation til klima eller anden samfundsmæssig værdi. Denne manglende dimension kan begrænse rekrutteringen af unge, der ikke *kun* motiveres af uddannelsernes tekniske aspekt. Der er således et udviklingspotentiale i at lægge større vægt på de samfunds- eller klimamæssige aspekter, som mange af erhvervsuddannelsernes fag rummer.
 - **Evner:** Flere af skolernes fagbeskrivelser fokuserer på bestemte naturvidenskabelige evner og/eller fysiske egenskaber, som er nødvendige for at kunne gennemføre uddannelserne. Der er i denne sammenhæng et potentiale for erhvervsuddannelserne i at gøre det tydeligt i fagbeskrivelserne, hvad eleverne *skal* kunne, hvad der er en *fordel* at kunne og hvad de *lærer* undervejs.
- Skolerne bruger som udgangspunkt et godt og forståeligt sprog, men der er et udviklingspotentiale i at sikre, at begreber og udtryk gøres forståelige for alle typer af potentielle elever, således at fagbeskrivelserne ikke indeholder en lang række tekniske fagtermer.
- **Studiemiljø:** Flere af erhvervsuddannelserne udelader helt at give et indblik i uddannelsernes sociale liv. Dette kan især afholde kvindelige elever fra at søge ind på uddannelserne, fordi de i højere grad end mænd (jf. teori) vægter dette højt i valget af uddannelse.
 - **Stemninger:** På flere af erhvervsuddannelsernes hjemmesider ses der et klart mønster mellem køn og den stemning hhv. mænd og kvinder portrætteres i på billederne. F.eks. ses mændene ofte fokuserede og seriøse i arbejdet med det tunge håndværk, mens kvinderne ofte vender deres opmærksomhed mod kameraet og sender søde smil i arbejdet med mad og mennesker. Dette er ikke med til at gøre kønsvidningen på uddannelserne mindre, og her ses derfor et klart udviklingspotentiale.

REPRÆSENTATION

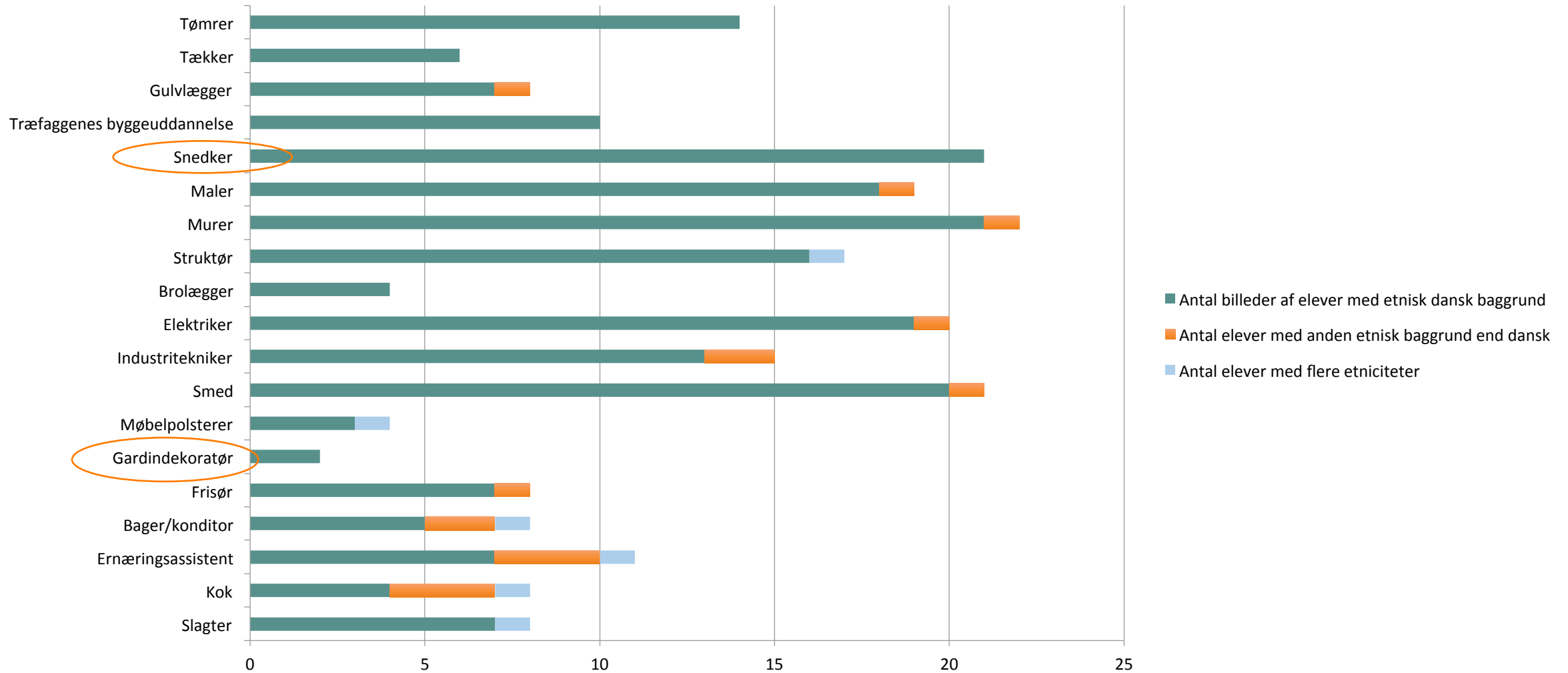


Flere af erhvervsuddannelsernes fag har kun billeder af unge mænd



En optælling af samtlige billeder på erhvervsuddannelsernes fagbeskrivelser viser, at mænd dominerer billedmaterialet på bygge-, anlægs- og teknikfagene. Tabellen viser fordelingen af billeder af hhv. mænd og kvinder på de 10 udvalgte erhvervsuddannelseres fag. Som tabellen peger på, har flere af fagene slet ikke nogle billeder af kvinder på deres fagsider. Et par eksempler på disse er markeret med en ring i tabellen.

Etniske danskere fylder meget på erhvervsuddannelsernes hjemmesider



Tabellen viser fordelingen af personer med hhv. dansk og anden etnisk baggrund på de 10 udvalgte erhvervsuddannelsers hjemmesider. Tabellen peger på, at etniske danskere er overrepræsenteret på samtlige fag, og at der er flere fag, der slet ikke har andre elever repræsenteret end de etnisk danske. Et par eksempler på disse er markeret med en ring,

"Det er jo næsten kun mænd, som er på billederne!"

"Det er klart, at hvis man bruger en mand på billedet eller i videoen, så henvender det sig mere til en mand. Jeg tænker derfor ikke, at det er noget for mig"

"Hvis jeg ser, at der er en mand på billedet, ville jeg være bange for, at der kun er mænd på uddannelsen"



Udvalgte citater fra interviews med folkeskolepiger i alderen 14-15 år

"Det er jo stort set kun mænd, som er på billederne. Jeg synes billeder af begge køn er vigtigt – ellers tænker jeg, at det kun er for mænd"

"Der er jo næsten ingen billeder af piger – kun når det har noget med mad at gøre"

Konklusion: Der er et stort udviklingspotentialer i at gøre erhvervsuddannelsernes rekrutteringsmateriale mere mangfoldigt

Gennem analysen ser vi følgende mønstre:

- Billeder af drenge/mænd er tydeligt overrepræsenteret på erhvervsuddannelsernes hjemmesider.
- De fleste erhvervsuddannelser har meget få billeder af elever, med anden etnisk baggrund end dansk på deres fagsider, mens to erhvervsuddannelser udelukkende har billeder af etnisk danske elever.
- Kun én ud af de ti skoler beskriver skolens fokus på minoriteter og mangfoldighed i deres værdigrundlag.

Konklusion:

Der findes et klart udviklingspotentialer for langt størstedelen af erhvervsuddannelserne, i at skildre en mere mangfoldig gruppe af elever i deres rekrutteringsmateriale.

Især en større repræsentation af piger/kvinder og unge med anden etnisk baggrund end dansk vil kunne medvirke til, at rekrutteringsmaterialet appellerer til flere unge.

Sådan er billedanalyserne udført

- Der er foretaget en manuel optælling af **de billeder, der fremgår på fagsiderne** for en række udvalgte uddannelser: *slagter, kok, ernæringsassistent, bager, frisør, gardindekoratør, møbelpolstrer, smed, industritekniker, elektriker, brolægger, struktør, murer, maler, snedker, gulvlægger, tækker og tømrer.*
- Videoer er talt med som billeder.
- Billeder og videoer, der optræder flere gange på den samme side, er kun talt med én gang.
- Der er foretaget optællinger på hver af erhvervsuddannelsernes hjemmesider, som er lagt sammen til én samlet statistik.

Eksempel på optælling af billeder

- AUTO →
- BYGGERI ↓
- Murer →
- Træfagernes byggeuddannelse ↓
- Grundforløb 2
- Hovedforløb
- EUX
- Er du fyldt 25 år?
- Fagretning
- Efteruddannelse
- Brøbygning →
- CULINARY - NORDIC FOOD COLLEGE →
- METAL OG TEKNOLOGI →
- STRØM OG IT →
- TRANSPORT →
- EUX →
- CAMPUS10
- KOMBINERET UNGDOMSUDDANNELSE
- SÅDAN BLIVER DU OPTAGET →
- OM SKOLEN →
- UDDANNELSESINFO →
- PRAKTIKCENTRET
- DM I SKILLS
- KONTAKT
- NYHEDER



Træfagernes byggeuddannelse

Med en uddannelse fra træfagernes byggeuddannelse kan du blive tømrer

Når du har en uddannelse inden for træfagernes byggeuddannelse, arbejder du hovedsageligt inden for byggeriet. Du kommer til at udføre opgaver inden for opsætning, ombygning, renovering og vedligeholdelse.

Arbejdet kan f.eks. foregå på en byggeplads eller i private huse.

I løbet af uddannelsen får du en grundlæggende viden om, hvilke byggematerialer du kan bruge til at udføre bestemte opgaver. Derudover lærer at vurdere og begrunde, hvilke løsninger, du mener, passer bedst i forhold til pris, holdbarhed og kvalitet, når du skal påbegynde en ny opgave.

Grundforløbet på træfagernes byggeuddannelse giver adgang til hovedforløb på disse uddannelser: Tømrer, gulvlægger, byggemontagetekniker og tækkemand.


Uddannelsens opbygning

Uddannelserne inden for træfagernes byggeuddannelse består af 3 dele:

- [Grundforløb 1](#) (Her skal du starte hvis du kommer direkte fra 9. eller 10. klasse).
- [Grundforløb 2](#) (Her skal du starte, hvis du er fyldt 25 år, eller det er mere end et år siden, du tog din afgangsprøve fra 9. eller 10. klasse).
- [Hovedforløb](#).



Mød Mads →



Mød Mikkel →



Mød Kristian →

- Billeder kun med mænd: 4.
- Billeder kun med kvinder: 0.
- Billeder af etniske danskere: 4.
- Billeder af elever med anden etnisk baggrund end dansk: 0.



UDDANNELSESDRØMME

Hvad drømmer unge kvinder om at uddanne sig som?

Baggrundsviden:

En central tendens blandt unge kvinder er, at de drømmer om et fremtidigt job, hvor de kan skabe samfundsværdi ved f.eks. at:

- Bidrage til at hjælpe, redde eller passe på andre mennesker.
- Udvikle bæredygtige løsninger på fremtidens udfordringer.



Analytisk fokus:

Hvordan vægter fagbeskrivelserne værdikommunikation overfor praktisk og tekniske færdigheder på bygge-, anlægs- og teknikfagene?

Konklusion: Bedre fokus på uddannelsernes klima- og samfundsmæssige værdi kan tiltrække flere kvindelige elever

Gennem analysen ser vi følgende mønstre:

- Fire ud af ti af erhvervsuddannelserne sætter, i deres fagbeskrivelser, uddannelserne i relation til at kunne gøre en positiv forskel for enten mennesker eller klima.
- Flere erhvervsuddannelser nævner eksempelvis slet ikke det klimamæssige i oplagte fag såsom tømrer, tækker, vvs mv.

Konklusion:

Det vil styrke erhvervsuddannelsernes rekrutteringspotentialer, hvis flere fag sættes ind i en større f.eks. klima- eller samfundsmæssig sammenhæng. Dette vil bidrage til at styrke forståelsen af behovet for flere dygtige håndværkere, og kan også gøre uddannelserne mere forenelige (jf. teori) med pigers drømme om et job, hvor de bidrage til klimaet eller til at hjælpe og passe på andre mennesker.

Best practice: Godt fokus på uddannelsernes klimamæssige aspekt



Forside > ... > Tømrer, gulvlægger og tækkemand > Grøn tømrer

Grøn tømrer

FN's verdensmål er kommet på dagsordenen, kunderne efterspørger i stigende grad bæredygtige løsninger, og virksomhederne ønsker at blive grønnere og mere cirkulære.

På [redacted] ønsker vi at bidrage til den grønne omstilling. Derfor har vi skabt en grønnere profil for vores tømrere, så vores tømreruddannelse fremover kaldes Grøn tømrer.

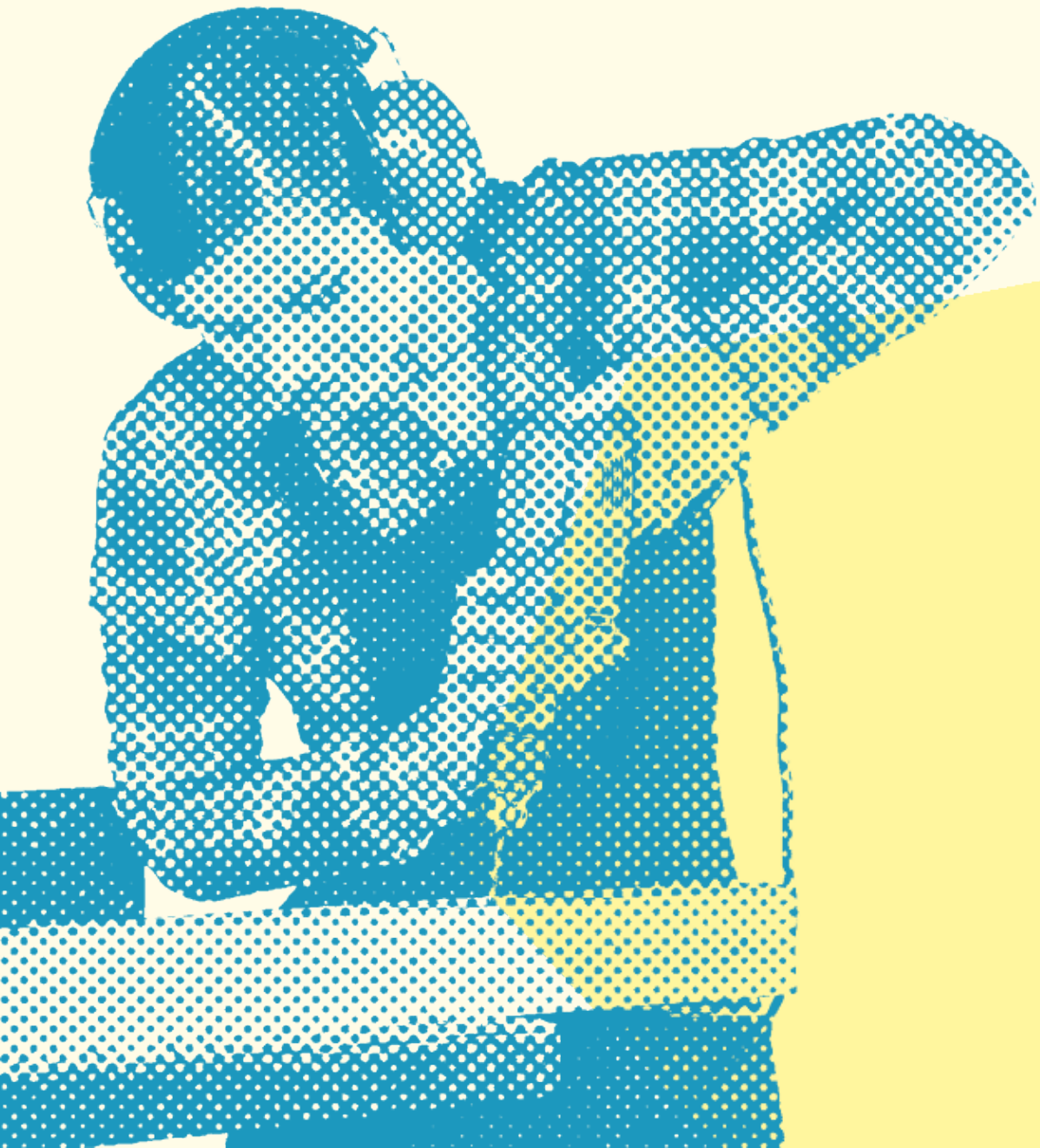
Uddannelsen er helt den samme som tidligere, men nu får du en meget større viden om klima og bæredygtighed, hvilket er efterspurgt ude i erhvervslivet.



Jeg har valgt en super spændende uddannelse med masser af jobmuligheder. Det er fedt at lave energieffektive løsninger, der sørger for, at vi alle sparer på energien.

Helene Czellett, EUD VVS energiuddannelsen





EVNER



Hvor stor en rolle spiller tro på egne evner for uddannelsesvalg?

Baggrundsviden:

Undersøgelser peger på, at selvtillid og tro på egne evner er altafgørende, når elever på sigt skal vælge uddannelse og karriere. Forskning har vist, at pigers tro på egne STEM-evner falder i takt med, at de bliver ældre – uafhængigt af deres egentlige evner. F.eks. ligger danske piger, ifølge den nyeste PISA-undersøgelse, i top, hvad angår deres IT-kompetencer, men i bund, hvad angår tro på egne evner.



Analytisk fokus:

I hvilken grad vægter erhvervsuddannelsernes fagbeskrivelser proceskommunikation overfor resultatkommunikation på bygge-, anlægs- og teknikfagene?

"Der er en hel del ord, jeg ikke forstår"

"Der er en hel del ord, jeg ikke forstår, når jeg læser om uddannelsen, f.eks. "sjak". Jeg ved heller ikke, hvad en vekseluddannelse eller forkortelsen autoCAD er"

"Jeg tænker, det er vigtigt, at man er fysisk stærk"



"Der er en del fagbegreber, som jeg ikke forstår. Ud fra, hvad jeg har læst, tænker jeg ikke, at det er noget for mig, men måske for en som kender lidt mere til det område"

"Jeg kunne godt tænke mig, at sproget var mere simpelt og overskueligt"

Best practice: Fagbeskrivelse, der understreger, at man ikke skal kunne det hele inden studiestart, men tilegner sig kompetencerne undervejs

Murer

Murere arbejder med kvalitet, præcision og teknisk forståelse. For det er mureren, der sikrer, at vores huse er bygget solidt, at døre og vinduer kan passe - kort sagt mureren er fundamentet.

Som murer kommer du til at arbejde med at bygge solide kvalitetshuse, der også kan stå om 100 år, modsat huse lavet af betonelementer alene.

For at du kan udføre dine opgaver, skal du være i stand til at læse en tegning og følge den til punkt og prikke.

Gennem din uddannelse lærer du om de forskellige typer sten og fliser, der findes og hvordan de bliver holdt sammen med mørtel og fuger. Du lærer, hvordan du kan lave mønstre med sten/fliser samtidig med at dit arbejde bliver holdbart. Du får også viden om isolering og hvordan du pudser en overflade.

I løbet af din uddannelse skal du vælge et af disse specialer: murer, restaurering, energi, tagarbejde eller flisearbejde.

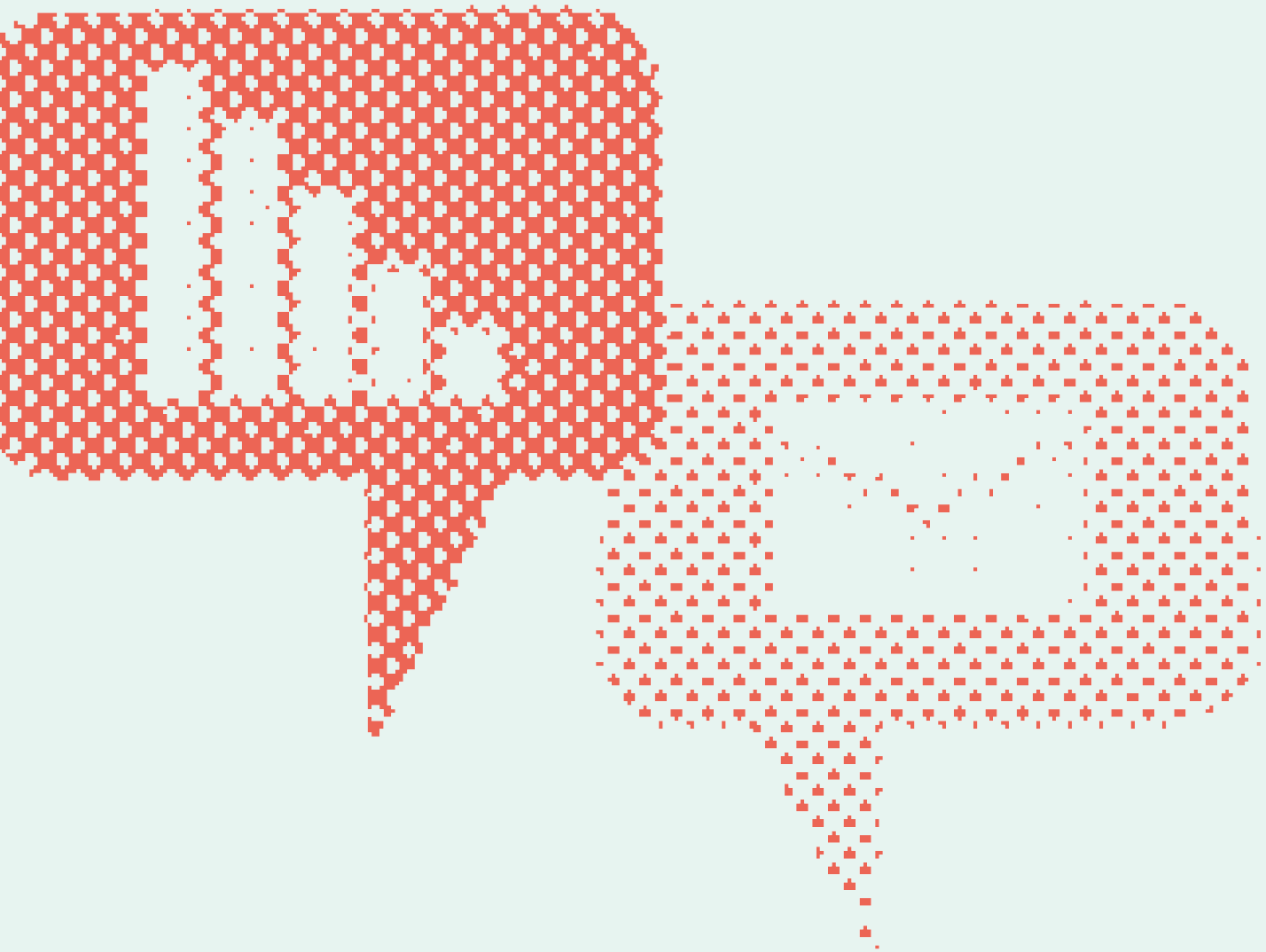
Konklusion: Færre specifikke krav til evner kan tiltrække flere elever

Gennem analysen ser vi følgende mønstre:

- I halvdelen af de undersøgte erhvervsuddannelsers fagbeskrivelser fremhæves naturvidenskabelige evner og/eller gode fysiske egenskaber som nødvendige for at kunne gennemføre uddannelserne.
- De fleste af skolerne skriver i et godt og forståeligt sprog. Enkelte skoler anvender dog en del begreber og udtryk, som er ukendte, hvis ikke man allerede har kendskab til branchen og fagene.

Konklusion:

Meget specifikke krav og svært forståelige begreber kan medføre, at potentielle elever skræmmes væk, fordi det virker som om, at man skal besidde nogle helt bestemte egenskaber eller have en stor viden om faget allerede inden man starter. Der er således et udviklingspotentiale i at nuancere kravene, så det står tydeligere frem, hvad man *skal* kunne for at kunne gennemføre uddannelserne, hvad der er en *fordel* at kunne og hvad man naturligt *lærer* undervejs. En stærk fysik er f.eks. noget man kan træne sig til, og som kommer undervejs på studiet.



Studiemiljø

Studiemiljøet er afgørende for valg af uddannelse

Baggrundsviden:

Særligt hos piger vægtes trygge rammer, trivsel og det sociale miljø højt, når der skal vælges uddannelse*.



Analytisk fokus:

Hvordan vægtes de sociale aspekter af studielivet på erhvervsuddannelsernes hjemmesider?


Folkeskolepigerne er enige: "Studiemiljøet er vigtigt"



"Jeg synes det er vigtigt at være sammen med hinanden i og udenfor skolen, så man også kan arbejde bedre sammen"

"Studiemiljøet betyder meget, fordi man skal bruge flere år på skolen, og så er det rart at kende de andre bedre og at der foregår nogle sjove aktiviteter"

Temperaturen på erhvervsuddannelsernes studiemiljø




Studieliv

På erhvervsuddannelserne på Herningsholm Erhvervsskole får du en hverdag fyldt med faglige udfordringer og lærerig undervisning. En vigtig del af din uddannelse er et godt studiemiljø, hvor du har mulighed for at udfolde dig både fagligt og socialt. Derfor udbygger vi hele tiden skolens tilbud til dig.

Studieliv


På erhvervsuddannelserne på Herningsholm Erhvervsskole får du en hverdag fyldt med faglige udfordringer og lærerig undervisning. En vigtig del af din uddannelse er et godt studiemiljø, hvor du har mulighed for at udfolde dig både fagligt og socialt. Derfor udbygger vi hele tiden skolens tilbud til dig.



Talantarbejde

Vil du være blandt de bedste til netop dit håndværk? Så er du kommet til det rette sted. Læs mere om, hvordan du kan dyrke dit faglige talent på Herningsholm Erhvervsskole.

Læs mere >



Elitesport

På Herningsholm Erhvervsskole har du muligheden for at kombinere din sport på eliteplan med at tage en erhvervsuddannelse. Læs mere om dine muligheder.

Læs mere >

Eksempler fra erhvervsuddannelsernes hjemmesider med information om deres studiemiljø. Her er det enten fester og fredagsbarer, der er i fokus, eller billeder af mandlige elever, der f.eks. dyrker sport.

Best practice: Et studiemiljø med diversitet og fokus på faglighed

Det sociale liv

Vi har et godt socialt fællesskab på de tekniske erhvervsuddannelser.

Du skal lære en hel masse, mens du går i skole - men du skal også have det sjovt sammen med dine skolekammerater.

Introforløb

Gode kammerater er en vigtig del af det at gå i skole. Alle nye elever bliver derfor inviteret med på en introtur, så du kan lære dine nye klassekammerater og lærere at kende.

Dragebådssejls

En gang om året løber den store dragebådssejls af stablen. Den dag skal du finde dit vindere frem, for konkurrencen er hård - og dagen rigtig sjov. Dagen igennem dystes der i sejls, og vinderne har æren helt indtil næste år.

Det Hybride Læringscenter




Det Hybride Læringscenter bringer værkstederne og studiemiljøet tættere sammen. Der er sofaer, computere m.m., så du kan bruge området til at slappe af i loungen, lave lektier, gruppearbejde osv. bruger også Det Hybride Læringscenter til oplæg og andre større arrangementer for såvel medarbejdere som elever.

Det Hybride Læringscenter er en del af studiemiljøet på Kronborg



Socialt og fagligt fællesskab

Som studerende på DTU bliver du en del af et socialt og fagligt fællesskab, der rækker ud over undervisningstiden. Også i fritiden er der masser af tilbud - lige fra fester og fredagsøl over motionsløb og svæveflyvning til bæredygtige, tværfaglige studenterprojekter.

Studenterprojekter	Fritid og fester	Studenterorganisationer
 <p>Byg en robot, bryg bæredygtig øl eller vær med til at gøre Roskilde Festival smartere. På DTU kan du deltage i en stribe tværfaglige studenterprojekter, hvor du kan omsætte din teoretiske viden til praksis.</p>	 <p>Fester og fredagsøl. Fitnesscenter og fodboldbaner. Kor og keramik. Næsten uanset, hvad du er til, har DTU et fritidsbud til dig.</p>	 <p>Vil du gerne gøre din indflydelse gældende eller styrke dit netværk nationalt eller internationalt, har du mulighed for at engagere dig i en af de mange organisationer og foreninger, der er åbne for DTU-studerende.</p>

Eksempler fra to uddannelsesinstitutioner. Eksemplerne fremhæves, fordi beskrivelsen af studiemiljøerne lægger vægt på både det sociale og det faglige, samt har et mangfoldigt billedmateriale.

Konklusion: Skrue op for studiemiljøet

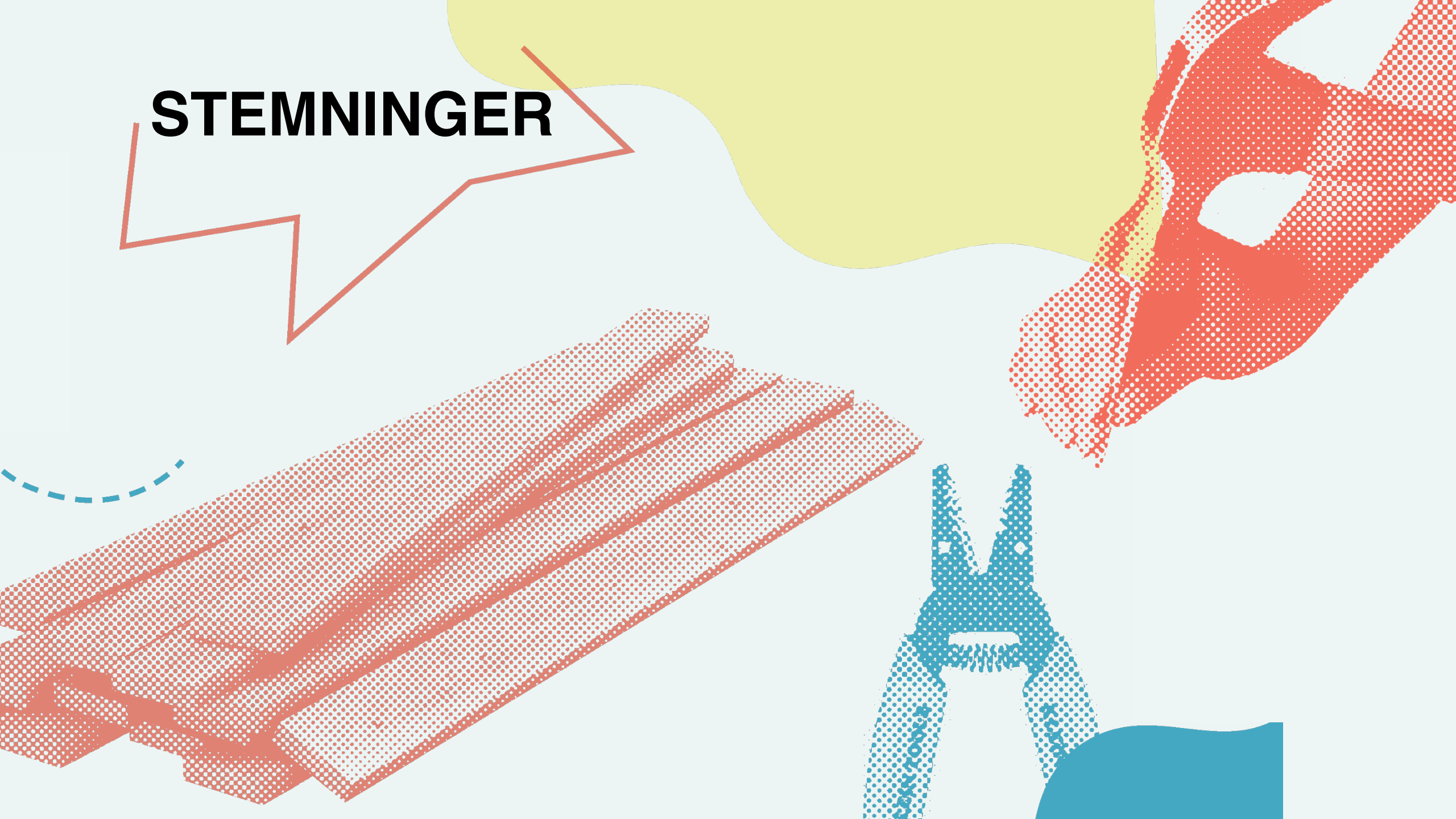
Gennem analysen ser vi følgende mønstre:

- Syv ud af ti af erhvervsuddannelserne har ikke et konkret sted på deres hjemmeside, der beskriver skolens studiemiljø og studeaktiviteter.
- De resterende erhvervsuddannelser skriver, at "de har og lægger vægt på et godt studiemiljø", men har få eller ingen eksempler på, hvad skolen tilbyder i den sammenhæng.
- De skoler, der har beskrevet deres studiemiljø, nævner stort set kun fredagsbar og fester, og har ikke nogle alternativer til fest-arrangementer såsom et miljø for gruppearbejde, show room-café eller lignende.
- Kun to ud af ti erhvervsuddannelser har billeder, der illustrerer skolens sociale miljø og aktiviteter.

Konklusion:

Der ses et stort udviklingspotentiale i at give erhvervsuddannelsernes studiemiljø mere fokus, samt skabe og/eller formulere bedre beskrivelser af et studiemiljø, hvor der er flere muligheder for at være social f.eks. gennem fester og andre arrangementer, hvor der f.eks. er plads til at styrke fagligheden og fællesskabet på samme tid.

STEMNINGER



Billedernes stemninger taler sit tydelige sprog

Baggrundsviden:

Den engelske public service-kanal BBC arbejder løbende med at forbedre diversiteten og mangfoldigheden i det materiale, de udsender. Det gør de ikke kun ved at tælle de personer, der optræder i deres tv-programmer ift. etnicitet, køn, seksualitet mv., men også ved at analysere programmernes stemninger ift. måden, som personer i forskellige settings skildres på.



Analytisk fokus:

Hvilke stemninger og settings befinder eleverne sig i gennem erhvervsuddannelsernes rekrutteringsmateriale?

Tendens 1: Mændene er ofte **fokuserede og seriøse** i arbejdet med det tungere håndværk



... mens kvinderne ofte ses med søde smil rettet mod kameraet i arbejdet med mad eller mennesker



Ernæringsassistent



Bager og konditor



Tjener

Tendens 2: Mænd i håndværksfag er en del af fællesskabet



... mens kvinder i håndværksfag oftere **står alene**



Konklusion: Mindre stereotype billeder vil appellere til flere elever

Gennem analysen ser vi følgende mønstre:

- De fleste af erhvervsuddannelserne taler, med deres billeder, ind i den stereotype opfattelse af, at der findes "mandefag" og "kvindefag".
- Således er de fleste tungere håndværk som f.eks. murer, tømrer og vvs illustreret med billeder af koncentrerede mænd, mens de "blødere" håndværksfag som møbelpolstrer, bager og frisør, er illustreret af kvinder, der smiler sødt til kameraet.
- Desuden ses de fleste mænd på erhvervsuddannelsernes fagbeskrivelser i grupper, mens kvinderne oftere står alene på billederne.

Konklusion:

Det vil nuancere billedet af fagene og dermed højne rekrutteringen af potentielle elever, hvis erhvervsuddannelsernes fag kan optræde mindre stereotype gennem det billedmateriale, der anvendes.

ANVENDT LITTERATUR

”Barriers to Gender Diversity in Software Development Education: Actionable Insights from a Danish Case Study, Valeria Borsotti, ITU (2018)

”Hvordan får vi STEM på lystavlen hos børn og unge?”, Anne Fløe, DEA (2019)

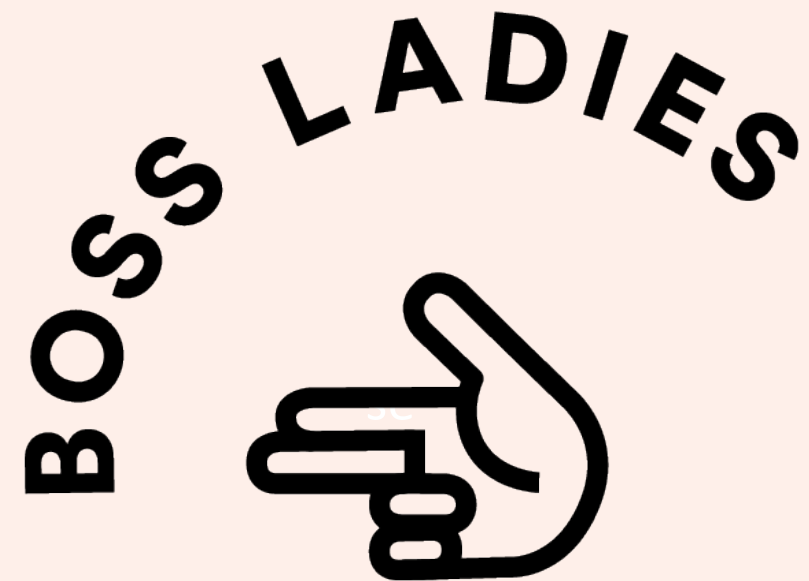
Håndbog om tiltrækning af piger til Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), Kristian Mørk Puggaard og Line Bækgaard, (2016)

”PISA 2018: Danske unge i en international sammenligning”, Vibeke Tornhøj Christensen (red.) (2016)

”Danske unges uddannelsesforventninger – Med særligt fokus på unge fra kortuddannede hjem”, VIVE (2019)

”On-screen diversity monitoring: BBC one and bbc two BBC”, Dr Guy Cumberbatch, Andrea Bailey, Victoria Lyne and Sally Gauntlet (2018)

”Representation and portrayal of audiences on BBC television”, Jason Vir, Kathryn Hall and Rory Foye (Kantar Media, 2018)



Rethink your skills

Se mere på www.boss-ladies.dk